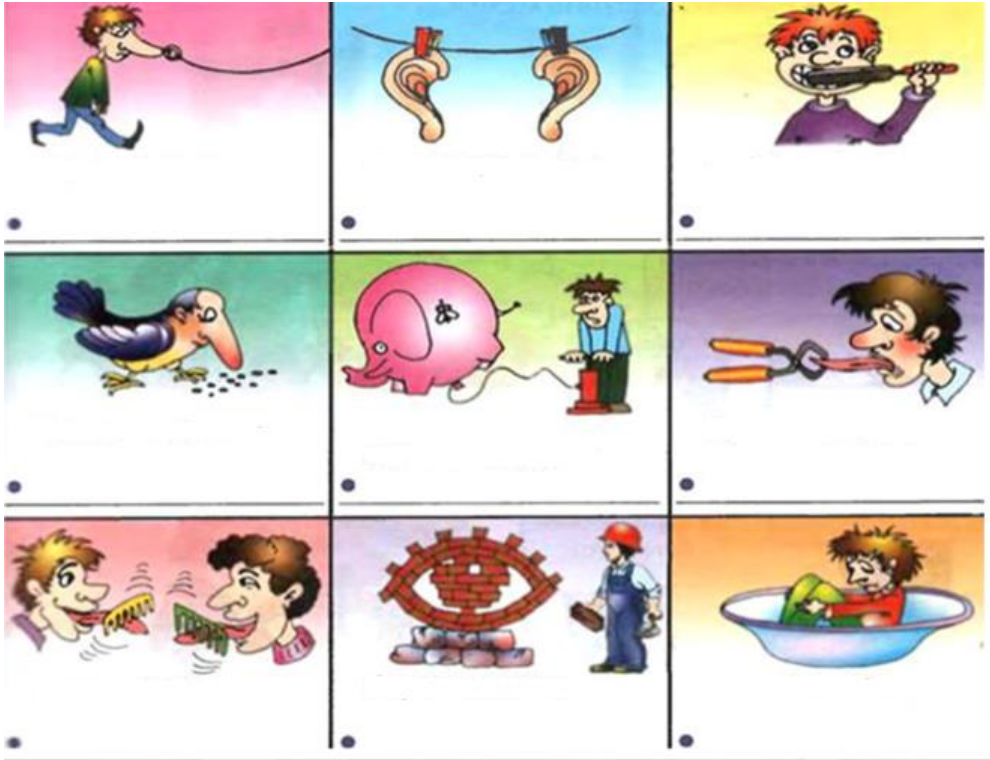


29.10.2025 г.

Фразеологизмы. Лексический анализ слова

Рассмотрите шуточные рисунки. Какие фразеологизмы в них спрятались? Запишите их и дайте им объяснение.



Задание 1. Прочитайте текст. Запишите в тетрадь определение фразеологизмов и в чем их особенности. Для чего нужны фразеологизмы?

Всё, что изобретает язык, помогает людям не только обмениваться информацией, но и радовать друг друга весёлой шуткой, метким словом, ярким образным выражением. Слова любят объединяться в сочетания, но любовь эта бывает разной.

В одних сочетаниях слова свободны. В других же они так срастаются друг с другом, что их и водой не разольёшь.

Фразеологизмы – именно такие **несвободные, устойчивые сочетания слов**.

Во фразеологизмах нельзя безболезненно заменить одно слово другим. Можно, например, *насунуть брови*. Но попробуйте насунуть что-нибудь другое: щёки или губы – не получится. Можно иметь *закадычного друга* или *заклятого врага*, но заполучить «заклятого друга» или «закадычного врага» ещё никому не удавалось.

О человеке, которому не по себе в каком-то обществе, говорят, что он *не в своей тарелке*. Но никто не скажет, что он «не в своём блюдце» или «не в своей кастрюле».

Самое главное, что *фразеологизм в целом обозначает совершенно не то, что все входящие в него слова*. Положить зубы на полку – значит голодать, вешать нос – унывать, шевелить мозгами – соображать, задать на орехи – отругать, наказать. Все слова, входящие во фразеологизм, можно заменить одним словом, потому что у них на всех *одно лексическое значение и являются они одним членом предложения*.

Фразеологизмы *придают речи образность и выразительность*. Как появились в нашем языке фразеологизмы? Очень много устойчивых выражений придумано нашим народом, они являются собственно русскими фразеологизмами. Другие были заимствованы из мифов и Библии. Можете ли вы привести сами примеры по каждой группе?

Фразеологизмы изучает наука *фразеология*. Значения фразеологизмов разъясняются во *фразеологических словарях*.

Задание 2. Замените выделенные слова синонимичными им фразеологизмами. Определите, каким членом предложения являются фразеологизмы. Запишите получившиеся предложения. Сделайте их разбор.

Образец. Миша **быстро** бежал по коридору. — Миша сломя голову бежал по коридору.

1. Змей Горыныч унёс царевну д..**леко**.
2. Девочка **сильно** покр..**снела**.
3. Миша чу..**ствует** себя на к..**тке хорошо**.
4. Ученик прочитал книгу до **конца**.

Для справок: *от корки до корки, за тридевять земель, как рыба в воде, до корней волос.*

Задание 3. Из каких профессий, специальностей пришли в разговорный язык следующие фразеологизмы?

1. Ждать у моря погоды, бросить якорь, полный вперёд, попутного ветра.
2. Вызвать огонь на себя, встать в строй, взять на мушку.
3. Войти в роль, под занавес, сойти со сцены, быть на вторых ролях, этот номер не пройдёт.
4. Шито белыми нитками, с иголочки.

Задание 4. Упражнение 173. п.1. Прочитайте фразеологизмы про нос☺
Запишите значение каждого в тетрадь.

Задание 5. Упражнение 174. п.1. Запишите «сбежавшие» фразеологизмы в тетрадь.

Задание 6. Упражнение 177. п.1. Откуда появились данные фразеологизмы?

Задание 7. Сделайте упражнение 169, п. 1-2. Используйте схему лексического разбора.

Порядок лексического анализа

1. Слово в начальной форме и его лексическое значение в данном предложении.
2. Однозначное или многозначное слово.
3. Прямое или переносное значение. Для переносного значения определить вид тропа (эпитет, сравнение, метафора, олицетворение).
4. Синонимы, антонимы, омонимы.
5. Исконно русское или заимствованное слово.
6. Общеупотребительное слово или является профессионально, территориально или социально ограниченным.
7. Нейтральное или эмоционально окрашенное слово.
8. Активный или пассивный (неологизм, историзм, архаизм) словарный запас.
9. Фразеологические обороты с этим словом, если они имеются.

Образец

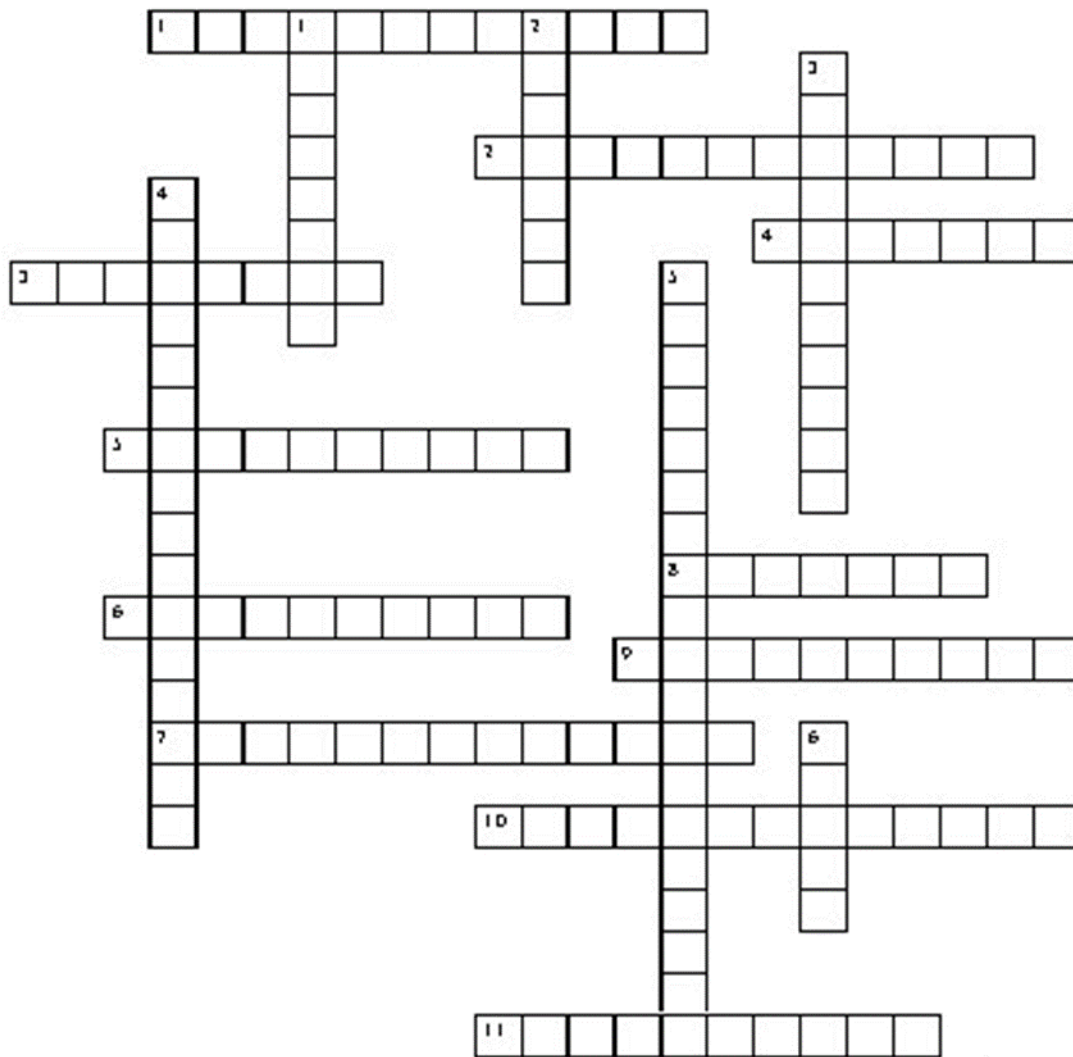
В каждом ребёнке зреет зерно таланта.

Письменный анализ

1. *Зерно* — ядро, зародыш чего-нибудь.
2. Многозначное слово.
3. Переносное значение. Метафора.
4. Синонимы — *семя, зародыш* и др.
5. Исконно русское.
6. Общеупотребительное.
7. Нейтральное.
8. Активный словарный запас.
9. *Отделить зёрна от плевел.*

Самостоятельная работа.

1. Упражнение 178. Пункты 1 и 2.
2. Разгадайте кроссворд ниже.



По горизонтали:

1. Раздел науки о языке, изучающий лексику.
2. Слово, имеющее несколько лексических значений (два и более).
3. Слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением.
4. Совокупность слов языка, какого-либо произведения, диалекта и др.
5. Слова, вышедшие из активного употребления.
6. Жаргонные слова или выражения.
7. Слова, которые пришли к нам из других языков.
8. Особая группа слов, которые называют понятия разных наук.
9. Новые слова, возникающие в языке.
10. Устойчивые выражения с самостоятельным значением.
11. Раздел науки о языке, изучающий устойчивые сочетания слов.

По вертикали:

1. Слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но отличаются друг от друга оттенками лексического значения и употребления в речи.
2. Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению.
3. Слова, употребляемые жителями той или иной местности.
4. Слова, употребляемые в речи людей, объединенных какой-либо профессией, специальностью.
5. Слова, известные всему народу и употребляемые всеми.
6. Единица языка, служащая для наименования понятий, предметов, лиц, действий, состояний, признаков, связей, отношений, оценок.