

Слово как единица языка и его лексическое значение.

урок № 21

8 октября 2025 г.

Задание 1. Прочитайте и определите в каком стиле он написан.

БАРМАГЛОТ

Варкалось. Хливкие шорьки
Пырялись по наве,
И хрюкотали зелюки,
Как мюмзики в мове.

О бойся Бармаглота, сын!
Он так свирлеп и дик,
А в глуше рымит исполин —
Злопастный Брандашмыг!

Но взял он меч, и взял он щит,
Высоких полон дум.
В глущобу путь его лежит
Под дерево Тумтум.

Он стал под дерево и ждет.
И вдруг граахнул гром —
Летит ужасный Бармаглот
И пылкает огнем!

Раз-два, раз-два! Горит трава,
Взы-взы — стрижает меч,
Ува! Ува! И голова
Барабардает с плеч!

О светозарный мальчик мой!
Ты победил в бою!
О храброславленный герой,
Хвалу тебе пою!

Варкалось. Хливкие шорьки
Пырялись по наве.
И хрюкотали зелюки,
Как мюмзики в мове.

[Льюис Кэрролл](#) (адаптация его стиха Диной Орловской)

Что вы поняли из прочитанного? Объясните необычные слова, которые встретились в этом тексте.

Грызновурога жуждя голенистый лолень
Самошпака мимайку...
(С.Лем)

Лопотуй голомозый, да бундет грывчато
В кочь турмельной бычахе, что коздрой уснит,
Окошел бы назакрычь, высвиря глазята,
А порсаки корсливые вычат намрыд!
(С. Лем)

Задание 2. Придумайте свои слова, сочините с ними текст или стихотворение. Запишите в тетрадь.

Используйте эти слова: искусство, коллекция, морковь, овощи, урожай, апрель, яблоко, овца, ремень, чернила, конфета, картина, карандаш.

Примеры:

Червело. Ужные мрави
Кузали на снову.
За нисом правли курави,
Скляюня пелаву.

(перевод с английского Л. Яхнина)

В кузне травел сидечик
Огур как совсемечик
Белёненький он зел.....

До воростречи! (Лев Кунгурцев, ученик 11 класса)

Мама, так более блаженственно!
У меня начинается психовка, я не могу нажать мою кнопку спокойствия.
(Злата Ванькова)

Я ещё не отсонилась.

Ой! Меня крапива накрапивила!

Я намакаронился.

Пойду покойночиться с папой и мамой.

Я уже начаепитился.

Почайпили кофе.

Изчезлая собака.

Оручеее радио.

Записать вывод про значения слов. Как вы понимаете значение слова.

Задание 3. Подумайте, а можно ли ругаться стихами? Чтобы это было ёмко, весело. Сочините такое стихотворение.

Задание 4. Потренируйтесь угадывать по лексическому значению само слово в кроссворде № 5 (смотрите дополнительные материалы к урокам «Словарные слова»).

урок № 22

8 октября 2025 г.

Задание 1. Прочитайте текст, определите к какому стили речи он относится. Найдите в нём новые неизвестные слова и посмотрите их в толковом словаре.

Записать одно слово и его значение (определение) в тетрадь. Выделите в нём корень, подчеркните «ошибкоопасные» места.

Слова для примера: *словосочетание, доброжелательный, дюжина, вековой.*

1).....«Российская Федерация как государство, входящее в романо-германскую правовую семью, имеет ряд признаков традиционно характерных для системы законодательства государств, входящих в названную группу. В этом смысле последняя некоторым образом схожа с системой законодательства Древнего Рима, которая, как очевидно из самого наименования правовой семьи, положила начало такому способу организации законодательства и во многом сформулировала принципы его построения...

Из диссертации кандидата юридических наук Царапкина Павла Федоровича: «Эволюция формы государства Древнего Рима и ее влияние на развитие системы частного права».

2) Л. В. Щерба различал три аспекта языка. Русский учёный разрабатывал дидактические проблемы в сфере теории и практики преподавания иностранных языков (выдвижение и обоснование тезиса об активной и пассивной грамматике, активном и пассивном словаре). Им была пересмотрена проблема классификации членов предложения и частей речи; разработана теория синтагмы, вопросы теории интонации и ударения, стилей произношения, создания системы фонетической классификации звуков и системы фонетической транскрипции.

3) В своей научной и педагогической деятельности Л. В. Щерба отводит особую роль рассмотрению теоретической и практической сущности живой устной речи, наиболее значимого, мнению учёного, аспекта в овладении иностранным языком как важнейшим средством общения. Понимание, то есть восприятие звучащей информации, а также порождение устного высказывания непосредственно опирается на устойчивые навыки правильного произношения.

Назовите какие слова нашли, какое выписали определение.

Задание 2. Выполните в парах упражнение 127 стр. 97.

Задание 3. Вставьте пропущенные буквы, при этом учитывая лексическое значение слов.

- 1) Пос..деть к старости – пос..деть рядом;
- 2) Пол..скать ребёнка – пол..скать белье;
- 3) Разв..вается флаг – разв..вается ребенок;
- 4) Прим..рять поссорившихся ребят – прим..рять платье.

Задание 4. Прочитайте скороговорку В. Борисова. Найдите в ней омонимы.

Ромка	Ромка к норке,
Носится за норкой,	Норка – в крик.
Робко норку	Перед Ромкой
Манит коркой	В норку нырк.

Домашнее задание:

Задание 1. Угадайте слово по его толкованию. Запишите слова, выделяя корни с чередующимися гласными и подчеркивая блоки.

- 1) Световая вспышка без грома на небосклоне ночью или вечером, отблеск далёкой грозы.
- 2) Тот, кто умеет плавать.
- 3) Стебель растения в самом начале его развития.
- 4) Низшие водные растения, у которых отсутствует расчленение на стебель, корень и листья.
- 5) Окунать, погружать на короткое время во что-либо жидкое или сыпучее.
- 6) Ярко светить; сверкать, обычно переливаясь.
- 7) Обладающий ровным, спокойным, выдержанным характером.

8) Дотрагиваться до кого-либо или чего-либо.

Задание 2. Со словами и буквами можно играть в разные игры. Например: менять одну букву в слове, чтобы получилось новое слово. Так, заменив одну букву в слове *муха*, можно получить слово *мука*, а из слова *мука* – слово *рука*. Эту игру изобрёл Льюис Кэрролл, автор книг «Алиса в Стране чудес» и «Алиса в Зазеркалье».

Понаблюдайте за такими слова, составьте цепочки. Меняется ли значение слов в этой игре?