

03.09.2025г. Сила слова. Культура речи. Речевая ситуация

Есть слова — словно раны, слова — словно суд, —
С ними в плен не сдаются и в плен не берут.
Словом можно убить, словом можно спасти,
Словом можно полки за собой повести.

Задание 1. Прочитайте отрывок из стихотворения А. Шефнера выше. О чём оно для вас?

Задание 2. Прочитайте пословицы. Какая тема их объединяет? Чему учат эти пословицы, к чему призывают?

1. Скажешь – не воротишь, напишешь – не сотрёшь.
2. Хорошее слово тоже дело.
3. От одного слова да навеки ссора.
4. Доброе слово для человека что дождь в засуху.
5. Недоброе слово как огнём жжёт.
6. Ласковое слово что вешний день.
7. Человеческое слово стрелы острее.

Вспомните и запишите 1-2 пословицы с таким же смыслом. Почему нужно внимательно относиться к словам? Почему слова имеют такую силу и влияние на людей? Знаете ли вы, что в каждом из вас есть эта сила – сила слова? Умеете ли вы ею пользоваться во благо себе и другим? Как научиться пользоваться этой силой, что для этого нужно? Ответьте письменно у себя в тетради.

Задание 3. Прочитайте правила этикета, устно вставляя подходящие по смыслу слова. Для чего они созданы, для чего их соблюдать? Какие правила культурного общения вы знаете и используете в своей жизни? Запишите их в тетрадь.

1) ... трогать собеседника, пытаюсь привлечь его внимание, обращаться к человеку, который разговаривает с другими людьми.

2) Если вас приглашают куда-то, ...отказываться без объяснения причин.

3) При привлечении внимания собеседника ... извиниться, прежде чем обратиться к нему.

4) ... настаивать на просьбе, если вам в ней отказали.

5) С серьёзными просьбами ... обращаться по телефону.

6) ... давать советы незнакомым, если они о них не просят.

7) Извиняюсь, ... говорить сквозь зубы, быстро, скороговоркой, не глядя на собеседника.

8) В общественном транспорте ... говорить громко.

9) ... благодарить членов семьи, родственников за помощь, внимание, незначительные услуги.

Для справок: нельзя, можно, принято, не принято, следует, не следует.

Задание 4. Прочитайте диалоги. Почему не были выполнены просьбы тех участников, которые ожидали помощи?

1. — Эй ты, у окна! Раздвинь шторы!
— Меня зовут не Эй. И попрошу вас мне не тыкать.
2. — Передайте солонку. Суп несолёный!
— Мне, конечно, было бы нетрудно передать солонку, если бы вы попросили повежливее.
3. — Дай ручку, я свою дома забыл.
— Мне почему-то не хочется давать тебе ручку.
4. — Отойди от доски, ничего за тобой не видно!
— Не только тебе видеть надо!
5. — Подними карандаш, он рядом с твоей ногой!
— Пусть поднимает тот, кто уронил!

Помогите участникам приведенных речевых ситуаций правильно выразить просьбы и услышать положительный ответ. Запишите два примера получившихся диалогов в тетрадь. Можете использовать при этом следующие слова и предложения:

Прости (простите) за беспокойство, не мог бы ты (не могли бы вы)...

Прошу прощения, могу я тебя (вас) попросить...

Будь(те) добр(ы)... Будьте любезны...

Если тебя (вас) не затруднит, пожалуйста, ...

Не сочти за труд... Не откажите в любезности...

Окажите любезность... Сделай одолжение...

Задание 5. Прочитайте диалоги. В каких речевых ситуациях общение было удачным и достигло своей цели? Что не учтено в других случаях?



— Папа, помоги мне, пожалуйста, найти материал о медведях.

— Я устал, дочка. Завтра.

— Мне очень надо. Завтра у меня доклад в школе.

— Хорошо. Сейчас пойдём, поищем.

— Бабуль, я иду на тренировку. Пришей мне сейчас пуговицу, пожалуйста.

— Не могу сейчас, внучек. Иду на рынок. Сам пришей.



— Эй, ты, малявка! Как пройти к памятнику Пушкина?

— Таким невежам нечего делать у этого памятника!

— С днём учителя, дорогая Ирина Николаевна! Желаем здоровья, счастья, всегда солнечного настроения!

— Спасибо, ребята! Очень приятно, что вы меня поздравили.



По каждой ситуации ответьте на вопросы:

1. Кто говорит?
2. Кому говорит?
3. Что говорит, о чем идёт разговор?
4. Где происходит ситуация?
5. Когда происходит ситуация?
6. Зачем (с какой целью) возник этот диалог?

Задание 6. Рассмотрите схему «Речевая ситуация». Своими словами письменно ответьте на вопросы:

- что такое речевая ситуация?
- ради чего она возникает?
- из чего она состоит речевая ситуация и кто в ней участвует?
- зависит ли что и как мы говорим от того, кому мы это говорим, где и когда?

Например, при общении с учителем и при общении с друзьями одинаково вы будете выстраивать диалог? Обоснуйте свой ответ.



Задание 7. Представьте, что у вашего любимого учителя скоро день рождения. Какие элементы речевой ситуации вы будете учитывать при поздравлении? Напишите поздравление, которое порадует вашего учителя, учитывая все элементы речевой ситуации:

1. С кем мы говорим - с учителем;
2. Когда – в день рождения учителя;
3. Где - в школе;
4. Зачем - хотим поздравить, порадовать;
5. Что будем говорить - приятные слова, пожелания;
6. Как будем говорить - с улыбкой, радостно, воодушевлённо.

Задание 8. В повести Ю. Яковлева «Мальчик с коньками» описывается ситуация, когда школьник увидел, что мужчине стало плохо. Мальчик помог человеку дойти до дома и позвонил в службу «Скорой помощи». Прочитайте текст диалога. Достиг ли мальчик цели? Почему?

— «Скорая» слушает. Что у вас?
— Тётяшка, — заговорил мальчик, — человеку плохо.
— Фамилия? — бесстрастно спросил голос.
— Чья фамилия?
— Больного.
— Он не больной, он раненый.
— Где ранен?
— На фронте, под Орлом.
Наверное, там, в «скорой помощи», так привыкли ко всяким необычностям, что даже не поинтересовались, при чём здесь Орёл.
Нетерпеливый голос продолжал:
— Где находится пострадавший?
— Дома.
— Адрес?
Мальчик запнулся. Он не знал адреса. Он так и сказал:
— Я не знаю адреса.
— Так что же ты вызываешь «скорую помощь»? На деревню к дедушке, что ли, ехать? Узнай адрес и перезвони.
В трубке раздались короткие гудки.

Самостоятельная работа. Прочитайте текст. Сформулируйте и запишите его основную мысль. В выделенном предложении расставьте знаки препинания и сделайте его графический разбор. Выпишите из текста слова с пропущенными буквами, объясните их правописание.

Слово – тон(?)чайшее пр_косновение к сер_цу; оно может стать и нежным, благоухающим цв_тком, и живой водой, возвращающей веру в добро, и острым ножом, и р_скалённым железом, и ком(?)ями грязи. Слово оборачивается самыми неожиданными поступками даже тогда, когда его нет, а есть молчание. Там, где необходимо острое, прямое, чес(?)ное слово, иногда мы видим позорное молчание. Это самый гнус(?)ный поступок – предательство.

Бывает и наоборот: предательством становится слово, которое должно хранить тайну. Мудрое и доброе слово доставляет радость, глупое и злое, не_бдуманное и бе_тактное приносит беду. Словом можно убить и оживить, ранить и излечить, посе_ть смятение и безнадёжность и одухотворить, рассе_ть сомнения и повергнуть в уныние, с_творить улыбки и вызвать слёзы, породить веру в человека и зародить неверие, вдохновить на труд и привести в оц_пенение силы души.

Злое неудачное бестактное попросту глупое слово может оскорбить огорчить ошеломить потрясти человека. Есть слова хитрые и уродливые. Есть слова немощ(?)ные и бе_кровные, как тень з_сыхающего стебелька.

Есть слова яркие и неуг_сающие, как вечные звёзды, указывающие человеку путь. Стремитесь к тому, чтобы ваши слова были путеводными звёздами. Не будет огонька у вас – вам никогда не зажечь его у других.

Каждое наше слово должно нести в себе добро, справедливость, красоту.

(В. Сухомлинский)

Словарные слова. Разгадайте кроссворд №1.

Слова, в которых были допущены ошибки, выпишите в словарик и постарайтесь запомнить их написание.