

22.09.2025г. Безударные падежные окончания имён существительных

ОКОНЧАНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

| Падеж | Вопросы | 1-е скл. | 2-е скл. | 3-е скл. |
|-------------|---------------|----------|----------|----------|
| И.п. | КТО? ЧТО? | а я | о е | |
| Р.п. | КОГО? ЧЕГО? | ы и | а я | и |
| Д.п. | КОМУ? ЧЕМУ? | е | у ю | и |
| В.п. | КОГО? ЧТО? | у ю | а я о е | |
| Т.п. | КЕМ? ЧЕМ? | ой ей | ом ем | ю |
| П.п. | О КОМ? О ЧЁМ? | е | е | и |

Задание 1. Определите склонения слов и запишите их в тетрадь в три столбика.

Степь, луна, любовь, окно, ведро, весна, конь, плечо, лиса, звезда, колесо, грудь, лицо, заря, глушь, слон, страна.

Задание 2. Измените по падежам слова в таблице. Выделите окончания существительных.

| Падеж | 1 склонение | | 2 склонение | | 3 склонение | |
|-------|-------------|--------|-------------|------|-------------|---------|
| И.п. | луна | дорога | окно | море | любовь | радость |
| Р.п. | | | | | | |
| Д.п. | | | | | | |
| В.п. | | | | | | |
| Т.п. | | | | | | |
| П.п. | | | | | | |

Сравните окончания имён существительных по каждому склонению. Они одинаковые, но чем-то различаются. Догадались чем? В каких словах проще определить правильное окончание? Как нам это поможет не ошибиться в окончаниях?

Подсказка: в русском языке безударные падежные окончания существительных пишутся так же, как ударные.

Задание 3. Определите окончания имён существительных, используя их «товарищей по окончанию».

**Безударные окончания
в именах существительных
нужно проверять**

Слова – помощники для проверки

| 1 скл. | 2 скл. | 3 скл. |
|--------|--------|--------|
| Луна | конь | печь |
| Земля | окно | степь |

**Алгоритм проверки безударных
окончаний имён существительных**

1. У имени сущ. безударное

?

2. Подбираю слово - помощник и ставлю его в ту же падежную форму: ...

3. Пишу такое же , как у слова - помощника.



Образец обозначения орфограммы:
по травинк¹е (по лун¹е), на взлёт²е (на кон¹е),
у проруб³и (у степ¹и).

Слова-помощники **луна, земля:**

- 1) Ветераны рассказали нам о побед..
- 2) В песн.. пелось о смелости и отваге.
- 3) В ложк.. было варенье.
- 4) У библиотек.. стояли школьники.

Слова-помощники **конь, окно:**

- 5) На озер.. стояла тишь.
- 6) О звер.. в этих лесах ходят легенды.
- 7) На сувенир.. красовалась интересная надпись.
- 8) Я отдыхала на юг..
- 9) Я познакомился с пилот.. во время полёта.
- 10) Наши друзья приехали на поезд..

Слова-помощники **печь, степь:**

- 11) Учитель рассказал о терпимост.. друг к другу.
- 12) К горст.. семечек слетелись воробьи.
- 13) О полевой мыш.. мечтает каждый лис.
- 14) По глад... озера плыл лебедь.

Задание 4. Прочитайте рассказ, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание окончаний существительных.

К бабушк.., которая живёт в деревн.. в уютной избушк.. летом приезжает погостить внушка Аленка. Лет..м она любит гостить у бабушк..

В избушк.. есть печка. В печк.. бабушка печёт вкусные пироги. Вечером на лавочк.. дремлет пушистая кошка Мурка. У Мурк.. недавно родились котята, и Алёнк.. нравится с ними играть.

А днём по узкой дорожк.. девочка доходит до опушк.. леса, где на каждой берез.. и осин.. щебечут птички. Если пройти через лесок по тропинк.. до речк.., то увидишь такую красоту, которой в город.. не найдёшь.

Очень любит Алёнка лето. Ведь она проводит его в деревн.. у бабушк..!

Задание 5. Прочитайте «жуткую» историю.

В заброшенном здани... появилось привидение. Оно возникало в лунном сиян... и в молчан... бродило из помещен..я в помещен..е. Сообщен..е о привидени.. привело в волнен..е всё окрестное населен..е, но никто не мог дать объяснен..я этому странному явлен..ю. В народе стали поговаривать о светопреставлен..и.

Сможете ли вы без ошибок вставить пропущенные буквы в тексте? Что особенного в этих словах и почему история жуткая? Выпишите слова с пропущенными буквами. Какая буква в них пишется? Подчиняются ли эти слова общему правилу определения окончаний существительных?



Есть слова совсем простые,
Но запомнить нужно их.
Раз на **-ий**, на **-ие**, **-ия**,
Окончание **-и** у них.
Если, что писать, не знаешь,
«**И**» пиши – не прогадаешь.

Задание 6. Прочитайте отрывок из юмористического стихотворения Тамары Крюковой. Выпишите существительные на –ия. Определите их падеж.

Передают по рац...
Такую информац..ю:
На длинную дистанц..ю
Бежать решил верблюд.
На длинную дистанц..ю
Через Китай и Франц..ю
С заходом к нам на станц..ю
На несколько минут.

А лошадь во Флоренц..ю
Спешит на конференц..ю,
А после в резиденц..ю
Заскочит в Ватикан.
Жираф поедет в Грец..ю,
И в Турц..ю, и в Швец..ю.
Он собирает спец..
Из разных дальних стран.

Задание 7. Прочитайте текст. Придумайте и запишите заголовок, который бы отражал главную мысль текста. Составьте и запишите план текста.

Легенды рассказывают, что несколько тысячелетий назад по городам и селениям Эллады (Греция...) странствовал слепой сказитель Гомер. Он слушал и запоминал народные предания и мифы о богах и героях, о похищении прекрасной Елены, о взятии и падении Трои, о скитаниях Одиссея... А потом сложил поэмы «Илиада» и «Одиссея».

«Илиада» рассказывает о царстве Приама, который правил Троей, о Троянской войне, о том, как после безуспешной десятилетней осады греки наконец взяли Трою благодаря уму и хитрости Одиссея.

«Одиссея» повествует о судьбе царя острова Итаки Одиссея, о его многочисленных странствиях и приключениях на пути от Трои к родной Итаке. Возвращаясь домой, Одиссей не раз подвергался смертельной опасности и пережил множество злоключений: встретился с сиренами, спасся при кораблекрушении, побывал у волшебницы Цирцеи. Гомер поведал нам и об одноглазом великане Циклопе, и о встрече героя с морскими чудовищами Сциллой и Харибдой.

В прошлом году вы читали эти поэмы. Они открыли вам мир отважных и мудрых, простых и жизнерадостных героев. Вы узнали, откуда пошло выражение «троянский конь», слов «олимпиец», «циклоп» и многие другие. Гомер открыл всем нам удивительный мир древних греков, для которых превыше всего была верность отчизне, дому и другу.

(Из энциклопедии «Что такое? Кто такой?»)

Выпишите все существительные с пропущенными буквами, распределив их в два столбика:

- оканчивающиеся **на ия, ие, ий;**

- существительные общего правила, где можно использовать **слова-помощники**.

Определите падеж существительных, объясните правописание их окончаний.

Самостоятельная работа. Придумайте свои запоминки с опорными словами.

Выучите стишок-запоминалку для слов, оканчивающихся на **-ий, -ие, -ия** (из задания 5).

1 Если окончание вызовет сомнение,
Надо нам немедленно выяснить склонение.
Первое – на – я, на – а
Словом заменю – **«река»**.

2 Во втором склонении –
Род мужской и средний –
В окончании пишем **е**:
В море, в поле, **на коне**.

3 Третье мы узнаем так:
Женский род – на мягкий знак
В окончании пишем **и**:
Ткань – на ткани, степь – **в степи**.

